

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Хабаровского края**

Фрунзе ул., д. 72, г. Хабаровск, 680002
Тел. (4212) 32-73-68. Факс (4212) 42-14-82
E-mail: edu_boss@adm.khv.ru

ОКПО 00090322, ОГРН 1032700296342,
ИНН/КПП 2721092530/272101001

№ _____
На № _____ от _____

О проекте Стратегии развития
г. Комсомольска-на-Амуре

Заместителю Председателя
Правительства края –
министру экономического
развития края

В.Д. Калашникову

Уважаемый Виктор Дмитриевич!

Министерство образования и науки края, рассмотрев проект Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа "Город Комсомольск-на-Амуре" до 2032 года, предлагает внести следующие изменения.

Приложение: 8 л. в 1 экз.

Министр

А.Г. Кузнецова

ПРЕДЛОЖЕНИЯ О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в проект Стратегии социально-экономического развития муниципального образования
городского округа "Город Комсомольск-на-Амуре" до 2032 года

№ пункта и название	Текст проекта Стратегии	Предложения по внесению изменений в текст проекта Стратегии
1.2.4.1 оценка факторов формирования человеческого капитала	<p>Особенности общего образования г. Комсомольска-на-Амуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почти в половине школ реализуются программы по углубленному изучению отдельных предметов; - около трети учащихся выпускных классов обучаются в профильных классах; - почти половина учащихся заняты в секциях и кружках по различным направлениям 	<p><i>Суть корректировки: уточнение данных по численности школ и учащихся</i></p> <p>Особенности общего образования г. Комсомольска-на-Амуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 30% школ реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования; - 90% учащихся на уровне среднего общего образования обучаются в профильных классах; - более 80% учащихся занимаются по дополнительным общеразвивающим программам в кружках и секциях
1.2.4.1 оценка факторов формирования человеческого капитала	<p>Общеобразовательные школы города активно вовлекаются в инновационные процессы. Так, в нескольких школах города действуют экспериментальные площадки, направленные на развитие способностей, учащихся и их интеллектуального потенциала, способствующие их самоопределению и самореализации. Эта работа должна быть продолжена и в дальнейшем</p>	<p><i>Суть корректировки: уточнена численность школ</i></p> <p>Образовательные организации города активно вовлекаются в инновационные процессы. На базе 16 школ организована деятельность краевых инновационных площадок по темам, связанным с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, новых образовательных технологий, направленных на развитие способностей, учащихся и их интеллектуального потенциала, способствующих их самоопределению и самореализации. Эта работа должна быть продолжена и в дальнейшем</p>
1.2.4.1 оценка факторов формирования человеческого капитала	<p>В числе основных проблем системы общего образования города, необходимость в повышении уровня материально-технического обеспечения, включая информационно-технологическое обеспечение</p>	<p><i>Суть корректировки: исправлена несогласованность надежд</i></p> <p>В числе основных проблем системы общего образования города – необходимость в повышении уровня материально-технического оснащения, включая информационно-технологическое обеспечение</p>
1.2.4.1 оценка факторов формирования человеческого капитала	<p>Таблица 1.2.4.1.6 - Показатели дошкольного и среднего образования в г. Комсомольске-на-Амуре</p>	<p><i>Суть корректировки: изложено в новой редакции</i></p> <p>Таблица 1.2.4.1.6 - Показатели дошкольного и общего образования в г. Комсомольске-на-Амуре</p>

1.2.4.1 оценка факторов формирования человеческого капитала	Показатель № 3 "Численность учащихся в дневном учреждении общего образования, человек" в таблице 1.2.4.1.6 - Показатели дошкольного и среднего образования в г. Комсомольске- на-Амуре	<i>Суть корректировки: изложено в новой редакции</i> Показатель № 3 изложить в следующей редакции: "Численность учащихся в общеобразовательных организациях, человек"		
1.2.4.1 оценка факторов формирования человеческого капитала	Таблица 1.2.4.1.7 - Доля детей в возрасте 1 – 6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в муниципальных образовательных учреждениях в общей численности детей в возрасте 1 – 6 лет, процентов	<i>Суть корректировки: исключение таблицы (данные приведены некорректно)</i>		
1.2.4.1 оценка факторов формирования человеческого капитала	Таблица 1.2.4.1.8 - Профессиональные образовательные учреждения г. Комсомольска-на-Амуре	<i>Суть корректировки: изложено в новой редакции</i> Таблица 1.2.4.1.8 - Профессиональные образовательные учреждения г. Комсомольска-на-Амуре		
		Наименования	Профессии/специальности, по которым ведется подготовка	Контингент, человек
Подведомственные министерству образования и науки Хабаровского края				
		Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)"	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий; Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям); Технология машиностроения; Металлургия черных металлов; Обработка металлов давлением; Сварочное производство; Производство летательных аппаратов; Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов; Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); Коммерция (по отраслям) ; Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров; Компьютерные системы и комплексы; Информационные системы (по отраслям); Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям); Станочник (металлообработка); Токарь-универсал; Повар, кондитер; Слесарь-сборщик авиационной техники	1 720
		Краевое государственное казенное	Мастер сухого строительства; Мастер по обработке цифровой информации; Повар, кондитер; По-	419

		<p>профессиональное образовательное учреждение № 18</p>	<p>вар; Обувщик по ремонту обуви; Швея; Рабочий зеленого строительства, садовник; Плотник, стекольщик, столяр строительный; Каменщик; Маляр, облицовщик-плиточник, штукатур</p>	
		<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза В.В. Орехова"</p>	<p>Судостроение; Сварочное производство; Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов; Операционная деятельность в логистике; Электромонтажник-наладчик; Мастер по обработке цифровой информации; Оператор связи; Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям); Сварщик (электросварочные и газосварочные работы); Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике; Станочник (металлообработка); Контролер станочных и слесарных работ; Слесарь; Автомеханик; Машинист крана (крановщик); Судостроитель-судоремонтник металлических судов; Слесарь-монтажник судовой; Мастер столярного и мебельного производства; Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы; Делопроизводитель; Слесарь-ремонтник</p>	<p>1 003</p>
		<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум"</p>	<p>Технология лесозаготовок; Технология деревообработки; Сварщик (электросварочные и газосварочные работы); Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин; Слесарь по ремонту лесозаготовительного оборудования; Автомеханик; Машинист дорожных и строительных машин; Машинист крана (крановщик); Слесарь по ремонту строительных машин; Станочник деревообрабатывающих станков; Контролер полуфабрикатов и изделий из древесины</p>	<p>1 073</p>
		<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Комсомольский-на-Амуре строительный колледж"</p>	<p>Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов; Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции; Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям); Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); Программирование в</p>	<p>929</p>

		<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса"</p>	<p>компьютерных системах Программирование в компьютерных системах; Организация и технология защиты информации; Конструирование, моделирование и технология швейных изделий; Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); Страхование дело (по отраслям); Коммерция (по отраслям); Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров; Реклама; Организация обслуживания в общественном питании; Парикмахерское искусство; Флористика; Гостиничный сервис; Документационное обеспечение управления и архивоведение; Дизайн (по отраслям); Продавец, контролер-кассир; Официант, бармен</p>	1 017
<p>Подведомственные министерству здравоохранения Хабаровского края</p>				
		<p>Комсомольский-на-Амуре филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Хабаровский государственный медицинский колледж"</p>	<p>Лечебное дело; Акушерское дело; Лабораторная диагностика; Стоматология профилактическая; Сестринское дело</p>	587
<p>АНО</p>				
		<p>Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация "Международный колледж экономики и права"</p>	<p>Финансы; Право и организация социального обеспечения; Земельно-имущественные отношения; Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</p>	127
<p>1.2.4.1 оценка факторов формирования человеческого капитала</p>	<p>Среди конкурентных преимуществ системы профессионального образования г. Комсомольска-на-Амуре можно выделить следующие: - работа по раннему развитию и формированию начальных профессиональных компетенций школьников</p>	<p><i>Суть корректировки: дополнено абзацем о МЦК</i> Среди конкурентных преимуществ системы профессионального образования г. Комсомольска-на-Амуре можно выделить следующие: - работа по раннему развитию и формированию начальных профессиональных компетенций школьников (малые факультеты, специализированные классы и пр.); - широкий спектр направлений подготовки начального, среднего, вузовского и послевузов-</p>		

	<p>(малые факультеты, специализированные классы и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкий спектр направлений подготовки начального, среднего, вузовского и послевузовского образования; - многолетний опыт подготовки по техническим специальностям во взаимодействии с работодателями; - высокий уровень профессионализма профессорско-преподавательского состава; - активная работа по созданию базовых кафедр на предприятиях и в организациях производственной, научно-исследовательской и социальной сфер города; - использование технологии двухэтапной подготовки для удовлетворения маломасштабной потребности края – например, 1 этап (до 3 курса) в КнАГТУ, 2 этап - в вузах-партнерах с получением необходимой предприятию специальности; - международное сотрудничество (в частности, с вузами КНР) – программы обмена студентами, создание совместных лабораторий и пр. - реализация пилотного проекта "Развитие инженерного образования" на базе образовательных организаций г. Комсомольска-на-Амуре 	<p>ского образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - многолетний опыт подготовки по техническим специальностям во взаимодействии с работодателями; - высокий уровень профессионализма профессорско-преподавательского состава; - активная работа по созданию базовых кафедр на предприятиях и в организациях производственной, научно-исследовательской и социальной сфер города; - использование технологии двухэтапной подготовки для удовлетворения маломасштабной потребности края – например, 1 этап (до 3 курса) в КнАГТУ, 2 этап - в вузах-партнерах с получением необходимой предприятию специальности; - международное сотрудничество (в частности, с вузами КНР) – программы обмена студентами, создание совместных лабораторий и пр. - реализация пилотного проекта "Развитие инженерного образования" на базе образовательных организаций г. Комсомольска-на-Амуре; - создание межрегионального центра компетенций
<p>1.2.4.1 оценка факторов формирования человеческого капитала</p>	<p>Следует отметить, что в 2015 году Комсомольский-на-Амуре авиастроительный лицей стал победителем Всероссийского конкурса лучших практик взаимодействия образовательных учреждений с организациями реального сектора экономики по подготовке квалифицированных рабочих</p>	<p><i>Суть корректировки: дополнено информацией о статусе колледжа</i></p> <p>Следует отметить, что в 2015 году Комсомольский-на-Амуре авиастроительный лицей стал победителем Всероссийского конкурса лучших практик взаимодействия образовательных учреждений с организациями реального сектора экономики по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов со средним профессиональным образованием. Авиастроительный лицей города Юности занял первое место в номинации за взаимодействие с организациями оборонно-промышленного комплекса, опередив 40 ведущих образовательных</p>

	и специалистов со средним профессиональным образованием. Авиастроительный лицей города Юности занял первое место в номинации за взаимодействие с организациями оборонно-промышленного комплекса, опередив 40 ведущих образовательных учреждений других регионов страны.	учреждений других регионов страны. В 2016 году ему присвоен статус Губернаторского колледжа
2.1. Ценности и приоритеты	Не менее одного учреждения высшего профессионального образования и (или) одного учреждения среднего профессионального образования, осуществляющих профессиональное обучение и (или) дополнительное образование персонала участников промышленного кластера в интересах достижения цели создания промышленного кластера	<i>Суть корректировки: исправлена несогласованность надежд</i> Не менее одной образовательной организации высшего образования и (или) одной профессиональной образовательной организации, осуществляющей профессиональное обучение и (или) дополнительное образование персонала участников промышленного кластера в интересах достижения цели создания промышленного кластера
1.2.5.2 Пространство частной жизни – индивидуальное пространство дома, жилой ячейки, тесно связанное с жизнью каждого конкретного человека	- строительство трех учреждений дошкольного образования (к.и.у.з. Силинский, жилой район Мылки и мкр. Амурсталь)	<i>Суть корректировки: исключение абзаца</i> (заявок на строительство указанных объектов от администрации города в министерство не поступало)
1.2.5.2 Пространство частной жизни – индивидуальное пространство дома, жилой ячейки, тесно связанное	- строительство учреждения дошкольного образования (к.и.у.з. Менделеева)	<i>Суть корректировки: исключение абзаца</i> (учреждение введено в эксплуатацию в 2014 году)

с жизнью каждого конкретно-го человека		
3.1 Стратегия накопления человеческого капитала МО	- недостаточное взаимодействие образовательных дошкольных образовательных учреждений со учреждениями среднего образования, особенно в области обеспечения преемственности программ дошкольного и начального школьного образования, создания сквозных образовательных программ	<i>Суть корректировки: абзац изложен в новой редакции</i> - недостаточное взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с учреждениями общего образования, особенно в области обеспечения преемственности программ, создания сквозных образовательных программ
3.1 Стратегия накопления человеческого капитала МО	Одним из направлений повышения конкурентоспособности образовательной системы города должно выступать повышение качества школьного образования через построение модели инновационного развития системы общего образования. Главные составляющие и направления инновационного развития это создание и развитие на базе образовательных учреждений экспериментальных площадок, расширение спектра инновационных образовательных технологий, развитие системы профориентации и профобучения. Реализация указанных направлений позволит обеспечить целостность и в то же время гибкость образовательного процесса, основанного на выявлении и развитии индивидуальных способностей ребенка, формировании умений и навыков самостоятельной образовательной и исследовательской деятельности учащихся	<i>Суть корректировки: абзац изложен в новой редакции</i> Одним из направлений повышения конкурентоспособности образовательной системы города должно выступать повышение качества школьного образования через построение модели инновационного развития системы общего образования. Главные составляющие и направления инновационного развития – это повышение качества образования, внедрение и применение инновационных образовательных технологий, создание условий для самоопределения и самореализации выпускников, предоставление возможности обучающимся старших классов одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным специальностям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций. Реализация указанных направлений позволит обеспечить целостность и в то же время гибкость образовательной деятельности, основанной на выявлении и развитии индивидуальных способностей ребенка, формировании умений и навыков самостоятельной образовательной и исследовательской деятельности учащихся
3.1 Стратегия накопления человеческого капитала МО	- приведение содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с Федеральными государственными образова-	<i>Суть корректировки: формулировка абзаца приведена в соответствие с законом об образовании</i> - приведение содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандар-

	тельными стандартами дошкольного образования	том дошкольного образования
3.1 Стратегия накопления человеческого капитала МО	- повышение профессионального уровня кадрового потенциала дошкольных образовательных учреждений	<i>Суть корректировки: формулировка абзаца приведена в соответствие с законом об образовании</i> - повышение профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций
3.1 Стратегия накопления человеческого капитала МО	- создание системы выявления и развития способностей и достижений учащихся, работы с одаренной молодежью	<i>Суть корректировки: абзац изложен в новой редакции</i> - совершенствование системы выявления и развития способностей и достижений учащихся, работы с одаренной молодежью
3.1 Стратегия накопления человеческого капитала МО	- развитие инновационных технологий обучения, направленных не только на освоение предметных знаний	<i>Суть корректировки: абзац изложен в новой редакции</i> - внедрение инновационных технологий обучения, направленных не только на освоение предметных знаний
3.1 Стратегия накопления человеческого капитала МО	- развитие образовательных программ организаций дополнительного образования; - развитие образовательных программ по дополнительному образованию технической направленности	<i>Суть корректировки: абзац изложен в новой редакции</i> - расширение спектра услуг учреждений дополнительного образования детей, в том числе за счет реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности